

## Adaptations et supersens – Pré

Évaluation  
Interdisciplinaire


### Idées maîtresses

50 minutes

A. Les plantes et les animaux sont interdépendants et ils s'adaptent pour combler leurs besoins en faisant appel aux ressources de leur habitat.

### Attentes/Contenu d'apprentissage

1. Créer une chaîne alimentaire se composant de divers végétaux et animaux, dont les êtres humains.
2. Classifier les organismes, y compris les humains, selon leur rôle dans la chaîne alimentaire.
3. Identifier les animaux en tant qu'omnivores, herbivores ou carnivores.
4. Décrire les adaptations structurelles qui permettent aux végétaux et aux animaux de survivre dans leur habitat.
5. Utiliser les termes justes pour décrire ses activités de recherche, d'expérimentation, d'exploration et d'observation (p. ex., habitat, population, communauté, adaptation, interrelation, chaîne alimentaire).

### Description

Les élèves décrivent les adaptations d'un animal qui a été choisi pour eux et mènent des recherches pour déterminer les adaptations qui sont liées aux cinq sens.

### Matériaux

Image agrandie d'une buse à queue rousse (sens de la vue), d'un éléphant d'Afrique (sens de l'ouïe), d'un porc-épic d'Amérique (sens du toucher), d'un cerf de Virginie (sens de l'odorat) et d'une barbotte brune (sens du goût)

### Consignes de sécurité

---

### Mise en situation

1. Discutez avec les élèves de ce qui s'entend d'une chaîne alimentaire et de ses éléments essentiels (producteur, consommateur primaire, consommateur secondaire et décomposeur).
2. Ensuite, expliquez aux élèves que les animaux qui font partie de la chaîne alimentaire présentent tous des adaptations que l'on peut désigner de caractéristique qui permet à un organisme de vivre dans son habitat.
3. Expliquez que ces adaptations peuvent aussi être liées aux cinq sens, à savoir la vue, l'ouïe, le toucher, le goût et l'odorat.

---

### Action

1. Divisez les élèves en cinq groupes (un par animal).
2. Attribuez un animal à chaque groupe, et donnez au groupe l'image de l'animal, un stylo et du papier.
3. Accordez aux groupes une période fixe de temps pendant laquelle ils doivent trouver au moins cinq adaptations et intégrer leur animal dans une chaîne alimentaire.
4. Lorsque le temps est écoulé, dites aux élèves d'examiner les adaptations qu'ils ont trouvées et de désigner celles qui pourraient être liées à un des cinq sens.
5. Vérifiez que chaque groupe a trouvé au moins un sens que son animal a adapté (p. ex., le faucon a un sens de vue incroyable).

---

### Consolidation/Extension

1. Demandez à chaque groupe de présenter ses constatations à la classe et de parler du supersens de son animal.
2. À la conclusion de l'exposé de chaque groupe, demandez au groupe d'expliquer quelle place leur animal occupe dans la chaîne alimentaire (p. ex., consommateur primaire, consommateur secondaire, etc.).
3. Récapitulez le concept des adaptations et leur lien avec les cinq sens.