

**Urbanisation des aires protégées - Séance de discussion ouverte 6<sup>e</sup> année – Systèmes vitaux**

<b>Plan de leçon</b>	Évaluation	Évaluation OF, culminant
	Multidisciplinaire	Langues

**Idées maîtresses**

1. La biodiversité inclut la diversité des organismes, des espèces et des écosystèmes.
2. Étant donné le lien qui existe entre tous les organismes vivants, le maintien de la diversité est critique à la santé de notre planète.
3. Les humains exercent des choix qui ont un impact sur la biodiversité.

**Attentes**

1. Évaluer de quelles façons la biodiversité contribue à la stabilité des communautés naturelles et comment l'activité humaine influe sur la biodiversité.
2. Démontrer sa compréhension de la notion de biodiversité et décrire des façon dont divers organismes sont classifiés selon leurs caractéristiques.

**Objectifs d'apprentissage**

- Identifier certains des enjeux, points de vue et coûts liés à la protection de la biodiversité
- Décrire les problèmes découlant d'une perte de biodiversité

**Contenus d'apprentissage**

- Examiner un sujet d'ordre local qui porte sur la biodiversité, adopter une position de défense face au sujet, élaborer un plan d'action par rapport à cette position et agir en fonction de ce plan.
- Utiliser les termes justes pour décrire ses activités d'expérimentation, de recherche, d'exploration et d'observation.
- Décrire la biodiversité comme la diversité de la vie sur la Terre, incluant la diversité au sein d'une espèce, la diversité parmi les espèces, la diversité parmi les communautés et l'environnement physique les supportant.
- Décrire en quoi la diversité au sein de certaines communautés et entre elles est essentielle pour leur survie.
- Décrire les interrelations existant parmi des espèces et entre des espèces et leur environnement, et décrire comment ces relations améliorent la biodiversité.

**Description**

Dans cette leçon, les élèves participeront à un débat où chaque groupe représentera un rôle unique lié à la protection ou au développement d'un écosystème protégé.

---

## Introduction

### Partie A :

S'assurer que les élèves ont passé en revue certains des concepts et termes du volet « Habitats et collectivités », 4<sup>e</sup> année

### Partie B :

Discuter avec les élèves du rôle des espaces protégés dans votre collectivité. Les aires protégées en Ontario comprennent les parcs provinciaux, les réserves de conservation, les zones protégées dédiées et les aires de nature sauvage.

Choisissez un domaine sur lequel vous concentrer, puis posez des questions d'approfondissement portant sur le sujet comme :

- Où l'aire protégée se trouve-t-elle?
- Quelle est la taille de l'aire protégée?
- Pourquoi cette aire est-elle protégée?
- Quel rôle l'aire protégée joue-t-elle dans le maintien de la biodiversité?
- Quel rôle jouent les humains dans la zone?

Utilisez cette liste pour trouver des zones protégées proches de chez vous :

[https://en.wikipedia.org/wiki/List\\_of\\_protected\\_areas\\_of\\_Ontario](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_protected_areas_of_Ontario)

---

## Action

Informez les élèves que la population de l'Ontario connaît une croissance rapide. Pour compenser, des promoteurs souhaiteraient construire des maisons et des centres urbains (centres commerciaux, banques, écoles, etc.) sur des terrains protégés. Un terrain protégé sert d'habitat à différentes espèces d'oiseaux et d'animaux et nous procure de l'air pur et de l'eau douce. Mais il faut bien loger les gens! Selon vous, que devrions-nous faire? Devrions-nous laisser le terrain protégé tel quel ou devrions-nous l'utiliser pour construire?

Les élèves seront séparés en 6 groupes de 3 à 4 personnes. Chaque groupe recevra un rôle différent qui indiquera le point de vue qu'il défendra lors d'une séance de discussion ouverte. Chaque groupe devra pouvoir accéder à un ordinateur pour effectuer ses recherches, discuter et répondre aux questions de la fiche et utilisera les résultats de ses recherches pour justifier ses points de vue lors de la séance de discussion ouverte. Il sera également demandé aux élèves de prendre note des arguments des autres groupes, afin de pouvoir prendre une décision éclairée quant à savoir si l'urbanisation de l'aire protégée devrait être autorisée ou refusée.

Sinon, vous pourriez également tenir plusieurs séances de discussion ouverte en même temps, en passant de l'une à l'autre. Dans ce cas, chaque élève prenant part à la séance de discussion ouverte devrait appartenir à un groupe différent, de sorte que chaque personne puisse partager son différent point de vue avec un public plus large. Vous pourrez faire un résumé plus élargi à la fin.