

Post activité – Prédateurs	Interdisciplinaire	
	Consignes de sécurité	Si cette activité se déroule à l'extérieur, faire attention aux terrains accidentés.
<p>Idées maîtresses</p> <p>Les plantes et les animaux sont interdépendants et ils s'adaptent pour combler leurs besoins en faisant appel aux ressources de leur habitat. (4^e année)</p> <p>Les changements dans les habitats peuvent avoir une incidence sur les plantes et les animaux ainsi que sur les relations entre eux. (4^e année)</p> <p>La société dépend des plantes et des animaux. (4^e année)</p>	<p>Contenus d'apprentissage</p> <p>Construire des chaînes alimentaires composées de différentes plantes et animaux, y compris des humains.</p> <p>Démontrer une compréhension des chaînes alimentaires en tant que systèmes dans lesquels l'énergie solaire est transférée aux producteurs (plantes) puis aux consommateurs (animaux).</p> <p>Classer les organismes, y compris les humains, selon leur rôle dans une chaîne alimentaire.</p>	

Description

Les élèves apprendront comment les plantes, les animaux et les humains sont interconnectés et interdépendants. Ils identifieront les relations entre les choses vivantes et les choses non vivantes dans l'environnement et créeront un réseau alimentaire avec les espèces de l'Ontario.

Matériaux

Boule de ficelle ou de fil
Cartes de photos ou de noms avec différentes plantes, animaux et facteurs non vivants (voir la ressource)

Mesures d'adaptation et modifications

Vous pouvez utiliser des images ou des mots pour représenter les différentes parties de l'environnement.

On peut jouer à ce jeu à l'intérieur ou à l'extérieur.

Introduction

Presque toute l'énergie pour la vie sur Terre vient du soleil. Les plantes utilisent l'énergie solaire et les nutriments de l'air et du sol pour cultiver et produire des sucres. Les plantes sont des **producteurs** parce qu'elles produisent leur propre énergie à partir du soleil. Les animaux gagnent de l'énergie en mangeant des plantes et/ou des animaux et sont appelés **consommateurs**. Les animaux qui ne mangent que des plantes sont des **herbivores**. Les animaux qui ne mangent que d'autres animaux sont des **carnivores**. Les animaux qui mangent à la fois des plantes et des animaux sont **omnivores**. Lorsque tant les plantes que les animaux meurent, les organismes, comme les vers de terre et les microbes, recyclent les matières mortes et pourrissantes dans le sol organique. Ces organismes sont appelés **décomposeurs**. Une chaîne alimentaire est une représentation simple de la façon dont l'énergie circule du soleil au prédateur supérieur dans une zone. Cependant, l'environnement est composé de nombreuses espèces différentes qui interagissent toutes les unes avec les autres. Certaines espèces partagent la même source de nourriture et sont en concurrence avec de nombreuses autres espèces. Toutes ces interactions forment ce qu'on appelle un réseau alimentaire.

Action

1. Demandez à vos élèves de se tenir debout dans un grand cercle. Cela peut se faire en classe, ou à l'extérieur si vous avez besoin de plus d'espace.
2. Demandez aux élèves de décrire les choses vivantes et les choses non vivantes qui constituent un écosystème. Assurez-vous que les élèves mentionnent le soleil, le sol et l'eau, ainsi que les plantes et les animaux.
3. Demandez aux élèves de décrire comment différents organismes vivants obtiennent de l'énergie pour vivre et grandir. S'ils ne l'ont pas mentionné, signalez que les animaux comptent sur les plantes pour leur énergie, mais que souvent, les plantes comptent sur les animaux pour se reproduire et grandir.
4. Après la récapitulation, attribuez des rôles à chacun des élèves du cercle. Assurez-vous d'inclure le soleil, une variété de plantes, une variété d'animaux et les humains. Utilisez la liste, fournie comme ressource, avec ce plan de leçon. Votre classe peut aussi trouver des espèces pour différents réseaux alimentaires avant l'activité physique.

-
5. Demandez aux élèves de dire d'où vient toute l'énergie (le soleil). Donnez à l'étudiant qui est le « soleil » la boule de ficelle. Ensuite, nommez une chaîne alimentaire qui commencera par le soleil et se terminera par un carnivore (grand prédateur). Passer le bout de fil d'un élève à l'autre dans la chaîne alimentaire décrite. À la fin, passer le bout de fil au « soleil ».
 6. Continuez d'autres séquences avec différents élèves jusqu'à ce que tout le monde tienne le bout de fil.

Consolidation/Extension

1. Gardez les étudiants dans la formation en réseau et demandez-leur ce que cela représente dans la vraie vie (tout est interdépendant).
2. Demandez aux élèves ce qui se passerait si une ou plusieurs espèces disparaissaient. Certaines espèces sont actuellement en péril en Ontario (voir la ressource). Demandez aux élèves qui représentent certaines de ces espèces de faire tomber leurs fils. Tous ceux qui sont reliés de part et d'autre devraient aussi déposer leurs fils, et ainsi de suite. Le web s'effondre.

Ressources supplémentaires

Document avec différentes espèces

Liste des espèces en péril
