

<b>Plan de cours</b>	Multidisciplinaire	Pensée computationnelle
	Consignes de sécurité	S.O.
<p><b>Grandes idées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher la terminologie appropriée relative au réseau fluvial.</li> </ul> <p><b>Objectifs d'apprentissage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les étudiants apprendront la terminologie appropriée relative au réseau fluvial, incluant la nappe phréatique, l'aquifère, la calotte polaire, et la salinité.</li> <li>Les étudiants prendront connaissance de la pensée computationnelle.</li> <li>Les étudiants créeront des fiches aide-mémoire numériques avec pensée computationnelle et codage.</li> </ul>	<p><b>Attentes spécifiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser la terminologie appropriée relative au réseau fluvial, incluant, sans s'y limiter : la nappe phréatique, l'aquifère, la calotte polaire, et la salinité.</li> <li>Utiliser une variété de formes pour communiquer avec des auditoires différents et à diverses fins.</li> </ul>	
<p><b>Description</b></p> <p>Les étudiants apprendront la terminologie appropriée relative aux changements climatiques, incluant, mais sans s'y limiter : la nappe phréatique, l'aquifère, la calotte polaire, et la salinité en codant des fiches aide-mémoire numériques.</p>		
<p><b>Matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Terminologie du réseau fluvial avec copie de l'enseignant du prospectus de codage</i></li> <li><i>Terminologie du réseau fluvial avec prospectus de codage</i></li> <li><i>Terminologie du réseau fluvial avec remue-ménages de codage Scratch en format PowerPoint.</i></li> <li><i>Exemple de carte de concept en format PowerPoint</i></li> <li>Internet</li> <li>Des outils accessibles sur Internet comme Chromebooks, ordinateurs, ou iPad</li> </ul>	<p><b>Adaptations/modifications</b></p> <p>Les étudiants pourront taper le texte ou s'enregistrer à l'aide d'un programme de synthèse vocale, puis dessiner leurs réponses.</p>	

---

## Introduction

- Introduction : Visionnez la vidéo de formation pour la pensée computationnelle : <https://www.youtube.com/watch?v=mUXo-S7gzds>
- Après avoir visionné la vidéo, l'enseignant donnera des indications aux étudiants travaillant en groupe de deux, quant à la création d'une carte conceptuelle examinant le concept de la pensée computationnelle du prospectus *Terminologie du réseau fluvial avec codage*.
- Les enseignants montreront l'exemple PowerPoint de carte de concept à l'aide d'un projecteur.

---

## Action

- Les enseignants encouragent les étudiants à utiliser plusieurs sources, comme des manuels et l'Internet, pour rechercher et définir les termes suivants, et les associer aux changements climatiques dans la section **Terminologie du réseau fluvial** du prospectus *Terminologie du réseau fluvial avec codage*.
- Lorsque l'étudiant aura complété la section **Terminologie du réseau fluvial** dans le prospectus *Terminologie du réseau fluvial avec codage*, il se trouvera un partenaire ayant également terminé, pour passer en revue chaque terme et sa relation avec le changement climatique.
- Les enseignants passeront en revue la **Terminologie du réseau fluvial** avec la copie de l'enseignant du prospectus *Terminologie du réseau fluvial avec codage*, demandant aux étudiants de partager leurs résultats et leurs idées.
- Les étudiants prendront connaissance et utiliseront le programme Scratch, *Exemple de terminologie de nappe phréatique de réseau fluvial*, <https://scratch.mit.edu/projects/279187507/>
- Les enseignants encouragent les étudiants à faire une session de remue-méninges sur les méthodes de codage Scratch dans la section **Remue-méninges Scratch** du prospectus *Terminologie du réseau fluvial avec codage*, pour résoudre le modèle qui inclura de façon efficace la terminologie restante à titre de fiches aide-mémoire numériques : La nappe phréatique, l'aquifère, la calotte polaire, et la salinité
- Les étudiants utiliseront leurs capacités à utiliser la pensée computationnelle pour apporter des ajustements à l'exemple de terminologie de nappe phréatique de réseau fluvial, <https://scratch.mit.edu/projects/279187507/>, dans le but de coder efficacement la terminologie restante dans le programme, à titre de fiches aide-mémoire numériques.
- Les enseignants pourront donner aux étudiants des idées provenant du document PowerPoint *Terminologie du réseau fluvial avec remue-méninges de codage Scratch*.

### Consolidation/Extension

- Les enseignants partageront le *programme Scratch* en matière de terminologie de réseau fluvial <https://scratch.mit.edu/projects/278594986/>, et les étudiants fourniront un exemple sur la façon de coder efficacement toute la terminologie relative au changement climatique dans le programme Scratch.
  - Les étudiants compareront leur nouveau code et le *programme Scratch* en matière de terminologie du réseau fluvial, <https://scratch.mit.edu/projects/278594986/>.
-