

Plan de leçon

Évaluation Observation

Multidisciplinaire Littératie

Attentes

- **15.** applique le processus et les habiletés d'enquête
- **16.** manifeste de la curiosité pour l'environnement naturel et bâti, par des manipulations, des observations, des questions et des représentations de ses découvertes.

Contenus d'apprentissage

- **15.2** fait des prédictions et des observations avant et pendant les enquêtes ;
- **15.4** communique ses résultats et ses conclusions à l'issue d'enquêtes menées seul ou en groupe ;
- **16.3** reconnaît, explore, décrit et compare des régularités dans l'environnement naturel ou bâti.

Description

Dans cette leçon, nous explorerons les différentes parties d'une fleur par le biais d'une dissection pratique. Nous apprendrons le nom de chaque partie de la fleur et créerons une étiquette pour chacune d'entre elles. Cette leçon permettra également d'aiguiser l'habileté motrice et la stimulation sensorielle. Elle peut être une introduction pratique ou une conclusion sur une investigation portant sur les fleurs ou le printemps.

Matériel

- Fleurs écloses (des tulipes par exemple)
- Papier blanc
- Loupes
- Ciseaux
- Colle ou ruban adhésif double face

Consignes de sécurité

- Assurez-vous qu'aucun élève n'est allergique au pollen ou aux fleurs.

Introduction

Investigation en grand groupe :

- Montrez les fleurs aux élèves. Demandez-leur de les observer de près. Demandez-leur ce qu'ils voient. Prenez note des observations et de toute question sur une feuille de papier graphique ou sur un tableau blanc pour y revenir plus tard.
- Discutez des parties des fleurs : pétales, tige, feuilles; Fleur femelle : stigmate, style, pistil; Fleur mâle : étamine, anthère, filaments.
- Fonctions : Les pétales protègent le pistil et l'étamine, les feuilles solidifient la tige de la fleur, l'anthère crée le pollen, les filaments soutiennent l'anthère pour permettre aux insectes d'y accéder, le style est la partie longue et fine qui produit le pollen, la tige porte la fleur en position verticale et le sépale est la couche externe du bouton de fleur.
- Montrez aux élèves les fleurs qu'ils vont disséquer. Dites-leur que nous allons étudier les parties d'une fleur et apprendre le nom de chaque partie pour pouvoir les étiqueter. Pour ce faire, nous devons faire preuve de délicatesse, car les fleurs sont fragiles et comportent de toutes petites parties.

Action

Procédure à suivre :

- Installez le plateau ou l'essuie-tout avec une feuille de papier blanche, puis mettez un morceau de ruban adhésif double face ou de la colle dessus.
- Tirez délicatement sur chaque partie de la fleur. Montrez aux élèves chaque partie en marchant en cercle, avec une loupe au besoin.
- Collez une partie de la fleur sur la feuille, une à la fois. Collez (avec la colle ou le ruban) chaque partie de la fleur, après avoir discuté de son nom et de sa fonction.

En petits groupes :

- En petits groupes, les élèves auront la possibilité de disséquer délicatement les fleurs, de les observer et d'étiqueter chaque partie. Ils peuvent utiliser les loupes pour pouvoir mieux les observer. Ils auront également la possibilité de participer à une expérience sensorielle pratique.
- Aidez les élèves à étiqueter les parties de la fleur, car, très probablement, ils ne seront pas capables de lire ou prononcer bon nombre de ces parties. Donnez-leur des indices, en leur disant, « Cette partie commence avec la lettre..., ou elle commence avec le son... » Ils peuvent alors faire un choix parmi les étiquettes disponibles.
- Lorsque les élèves ont terminé, chaque partie de la fleur devrait être

Sciencenorth.ca/schools

Science Nord est une agence du gouvernement de l'Ontario et un organisme de bienfaisance enregistré sans but

collée sur sa page et étiquetée.

Consolidation/Extension

- En formant à nouveau un grand groupe, revenez sur les observations et les questions pour voir ce que les élèves ont remarqué et si les réponses à leurs questions ont été données ou s'il reste des questions auxquelles vous devez répondre.