

Il y a une propriété pour ça! – Grille d'évaluation critériée

Niveau	1	2	3	4
Initier et planifier	Formule des « suppositions » sur les résultats possibles d'une simple procédure.	Avec de l'aide, formule des prévisions simples sur le résultat d'une procédure préparée par l'enseignant.	En se fondant sur ses expériences personnelles, formule des prévisions sur les résultats de l'enquête.	En se fondant sur ses connaissances tirées d'études exploratrices et d'enquêtes, formule des prévisions sur les résultats de l'enquête.
	Avec de l'aide, suit les étapes d'une procédure simple préparée par l'enseignant pour faire un test ou une expérience.	Suit les étapes d'une procédure simple préparée par l'enseignant pour faire un test ou une expérience.	En s'inspirant d'une gamme diversifiée de méthodes possibles, crée un plan pour trouver la réponse à la question qu'il ou elle a formulée.	Planifie une expérimentation sécuritaire, en montrant une certaine sensibilité aux variables à prendre en considération.
Entreprendre et consigner	Consigne les données verbalement, sous forme de dessins, de mots écrits, et/ou de tableaux de pointage.	Consigne les données verbalement, sous forme de dessins, et/ou de mots ou de phrases écrites.	Consigne les données et les organise en utilisant des mesures standard, des phrases, des listes et/ou des schémas simples marqués.	Consigne les données et les organise à l'aide de mesures standard sous forme de tableaux ou graphiques simples, ou de schémas marqués.
	Reconnaît le fait qu'un test est juste ou injuste.	Reconnaît le fait qu'un test est juste ou injuste.	Avec de l'aide, incorpore des éléments de testage justes dans les plans d'une procédure expérimentale qui vise à répondre à la question qu'il ou elle a formulée.	Incorpore des éléments de testage juste dans une procédure expérimentale visant à répondre à la question qu'il ou elle a formulée.
Analyser et	Propose une réponse à la question à l'étude en se	Tire une conclusion simple qui se fonde sur	Tire des conclusions simples qui se fondent	Tire des conclusions qui se fondent sur les

interpréter	fondant sur les observations. Suit l'expérience sans faire d'évaluations.	les observations.	sur les données recueillies.	données recueillies.
	Suit l'expérience sans faire d'évaluations.	Fait une évaluation simple de l'expérience.	Évalue la procédure expérimentale et explique les changements susceptibles d'améliorer celle-ci.	Évalue la procédure expérimentale, explique les changements susceptibles d'améliorer celle-ci et en donne les raisons.
Communiquer	Relate de vive voix les étapes et les résultats d'une enquête pour répondre à une question de l'expérience.	Présente de vive voix les étapes et les résultats d'une enquête pour répondre à une question particulière de l'expérience.	Présente les étapes et les résultats d'une procédure expérimentale de vive voix; sous forme de tableaux, graphiques ou schémas; et/ou sous forme de phrases.	Présente les étapes et les résultats d'une procédure expérimentale à l'aide de méthodes numériques, symboliques, graphiques et/ou linguistiques.
	Utilise correctement un vocabulaire scientifique et technologique adapté à l'année scolaire.	Utilise correctement un vocabulaire scientifique et technologique adapté à l'année scolaire.	Utilise correctement un vocabulaire scientifique et technologique adapté à l'année scolaire.	Utilise correctement un vocabulaire scientifique et technologique adapté à l'année scolaire.