

Qu'est-ce qui se trouve dans le sol? – Grille d'évaluation critériée

| Niveau | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| Initier et planifier | Pose des questions qui font état de la curiosité de l'élève sur le monde qui l'entoure. | Pose des questions qui pourraient aboutir à des enquêtes et en choisit une qui formera la base d'une enquête liée à une expérience sur le sol. | Pose des questions qui pourraient aboutir à des enquêtes et formule une question particulière qui formera la base d'une enquête liée à une expérience sur le sol. | Pose des questions qui découlent de problèmes et d'enjeux pratiques et formule une question particulière qui formera la base d'une enquête liée à une expérience sur le sol. |
| | Avec de l'aide, utilise les ressources imprimées et multimédias fournies par l'enseignant pour faire sa recherche. | Avec de l'aide, choisit des ressources imprimées et multimédias parmi celles fournies par l'enseignant pour faire sa recherche. | Choisit indépendamment des ressources imprimées, multimédias et électroniques parmi celles fournies par l'enseignant pour faire sa recherche. | Choisit indépendamment des ressources imprimées, multimédias et électroniques pour faire sa recherche. |
| | Avec l'aide de l'enseignant, dresse un plan simple et peu détaillé d'une expérience rudimentaire sur le sol. | Dresse un plan simple (individuellement ou en petit groupe), comportant quelques dessins et/ou schémas simples d'une expérience sur le sol. | Expose (individuellement ou en petit groupe) les étapes d'un plan, lequel comporte des dessins et/ou schémas marqués d'une expérience sur le sol. | Expose de façon détaillée, notamment en ajoutant des dessins et/ou schémas techniques, chaque étape d'un plan d'une expérience sur le sol. |
| Entreprendre et consigner | Avec de l'aide, conçoit, construit et teste (sur la base de critères préétablis) une expérience sur le sol. | Avec de l'aide, conçoit, construit et teste (sur la base de critères préétablis) une expérience sur le sol. | Conçoit, construit et teste (sur la base de critères préétablis) une expérience sur le sol. | Conçoit, construit et teste (sur la base de critères préétablis) une expérience sur le sol et y apporte les modifications |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|
| | | | | ou changements nécessaires en fonction de sa recherche. |
| | Consigne les résultats sous forme d'images et/ou de tableaux de pointage. | Consigne les résultats par divers moyens, notamment des phrases, ou des dessins, schémas et/ou tableaux simples. | Consigne les résultats par divers moyens, notamment des phrases, des dessins, des schémas marqués, des graphiques et/ou des tableaux. | Consigne les résultats par divers moyens, notamment des phrases, des dessins techniques, des schémas marqués, des graphiques et/ou des tableaux. |
| Analyser et interpréter | Avec de l'aide, détermine l'efficacité de l'expérience sur le sol en se basant sur les critères préétablis. | Détermine l'efficacité de l'expérience sur le sol en se basant sur les critères préétablis. | Explique l'efficacité de l'expérience sur le sol, propose des changements possibles de la procédure et formule diverses solutions. | Explique l'efficacité de l'expérience sur le sol en utilisant des données qualitatives et/ou quantitatives, propose des changements possibles de la procédure et formule diverses solutions. |
| | Avec de l'aide, suggère un changement possible de l'expérience sur le sol qui a été conçue et créée. | Détermine certaines choses que l'on pourrait faire autrement pour améliorer l'expérience sur le sol qui a été conçue et créée. | Détermine et explique les changements que l'on pourrait apporter au plan et les améliorations que l'on pourrait apporter à l'expérience sur le sol, et en donne les raisons. | Détermine et explique les changements que l'on pourrait apporter au plan et au processus de test, et les améliorations que l'on pourrait apporter à l'expérience sur le sol, et en donne les raisons. |
| Communiquer (artéfact) | Décrit l'expérience sur le sol et ses résultats de vive voix et/ou au moyen de dessins, d'images et/ou de phrases simples, en | Décrit le processus de conception et de création d'une expérience sur le sol ainsi que ses résultats, de vive voix et/ou au | Décrit le processus de conception et de création d'une expérience sur le sol ainsi que ses résultats, au moyen de dessins et | Décrit le processus de conception et de création d'une expérience sur le sol ainsi que ses résultats, de vive voix et au moyen |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | utilisant correctement un vocabulaire scientifique et technologique adapté à l'année scolaire. | moyen de dessins, d'images et/ou de phrases simples, en utilisant correctement un vocabulaire scientifique et technologique adapté à l'année scolaire. | de schémas marqués, de graphiques, de tableaux et/ou de descriptions écrites, en utilisant correctement un vocabulaire scientifique et technologique adapté à l'année scolaire. | de dessins et de schémas marqués, de tableaux, de graphiques et/ou de descriptions écrites, en utilisant correctement un vocabulaire scientifique et technologique adapté à un niveau avancé. |
|--|--|--|---|---|