

Jeu d'oh deer

De quoi une espèce a besoin pour pouvoir survivre dans son habitat ? Demandez aux élèves de choisir les trois choses qu'ils pensent sont les plus importantes pour survivre. L'habitat est là où un organisme vivant vit. Les éléments essentiels de l'habitat sont la nourriture, l'eau, l'abri. Correspondent-ils à la liste dressée par les élèves ?

Matériaux

- Balle moue de Nerf ou des chaussette enroulées
- Brassards colorés
- Tableau blanc et feutres

Activité

1. Pour jouer au jeu « Oh Deer », vous devez diviser la classe en 4 groupes. Le premier group représente les espèces indigènes et peuvent être n'importe quelle espèce que vous souhaitez utiliser pour le jeu. Les trois autres groupes sont les ressources de l'habitat dont l'espèce (nourriture, eau et abri) a besoin. Chaque ressource a un symbole par laquelle il est associer. Pour résumer, vous avez :
 - Espèces indigènes
 - Nourriture : mains sur le ventre
 - Eau : mains sur la bouche
 - Abri: mains par-dessus la tête, comme un toit.
2. Au début de chaque manche, comptez le nombre d'espèces indigènes et de ressources puis effectuez un suivi comme ci-dessous.

	# d'espèces indigènes	# de ressources
Année 1		

3. Les élèves s'alignent en se tournant le dos. Les espèces indigènes doivent décider de la ressource dont elles ont besoin et chaque élève de l'habitat doit décider de la ressource qu'il sera. Les élèves ne sont pas autorisés à modifier leur choix avant la fin de la manche. Cela est comparable au jeu roche-papier-ciseaux.
4. Une fois que tout le monde a choisi son symbole, les élèves se retournent. Les espèces indigènes marchent vers l'habitat et trouvent quelqu'un avec le même symbole.
5. S'ils trouvent le même symbole, ils amènent l'élève de l'habitat du côté des espèces indigènes.
6. S'ils ne trouvent pas le même symbole, ils meurent et deviennent l'habitat.
7. Répétez ce processus pendant plusieurs manches (7 à 10 ans). Effectuez un suivi du nombre d'espèces indigènes au début de chaque manche.

8. Vous pouvez répéter le jeu avec des scénarios qui démontre d'autres propriétés des écosystèmes.

Scénario 1

- Pour introduire un prédateur, choisissez un élève qui sera un **prédateur** et donnez-lui une balle souple Nerf ou une chaussette roulée pour attraper une proie d'espèce indigène. Une espèce indigène attraper devient l'habitat. À nouveau, effectuez un suivi de la population des espèces indigènes et de la population des prédateurs au début de chaque manche.

	# d'espèces indigènes	# de ressources	# de prédateurs
Année 1			

Scénario 2

- L'introduction d'une **espèce non indigène** sert à attribuer différents symboles pour les besoins en matière d'habitat. Par exemple, l'espèce non indigène peut mettre les mains sur les hanches pour de la Nourriture. Faites un suivi du nombre de la population des espèces non indigènes à chaque manche. Ils devraient mourir immédiatement du fait que leurs besoins ne sont pas satisfaits.

	# d'espèces indigènes	# de ressources	# d'espèces non indigènes
Année 1			

Scénario 3

- Une **espèce envahissante** aura les mêmes besoins en matière d'habitat que ceux des espèces indigènes, mais ces espèces n'ont pas de prédateurs. Elles peuvent également affronter les espèces indigènes. Elles peuvent choisir avant les espèces indigènes et prendre deux ressources d'habitat si elles veulent. Exécutez un scénario d'espèces envahissantes pendant deux manches ou jusqu'à ce que la population indigène s'effondre.

	# d'espèces indigènes	# de ressources	# d'espèces envahissent
Année 1			

Notez

1. Distinguez les différents types d'espèces avec des brassards de couleur différente.
2. Assurez-vous d'effectuer le suivi de la population de chaque espèce au début de chaque manche.
3. Vous pouvez aussi modifier le scénario afin d'introduire une sécheresse ou des inondations (en enlevant de la nourriture ou un abri des ressources de l'habitat).
4. Utilisez les données du tableau. Créez un graphique. Effectuez un suivi des populations des différentes espèces dans la durée.
5. Demandez aux élèves d'expliquer ce qui est arrivé à la population des espèces indigènes. Les humains auraient-ils un impact sur la population ? Comment ? Devrions-nous intervenir pour aider les espèces indigènes ? Les espèces envahissantes sont-elles « mauvaises » ou améliorent-elles la biodiversité ?