

<b>Séparer les mélanges : Défi de recyclage – Grille d'évaluation critériée</b>				
<b>Critère</b>	<b>Niveau 1</b>	<b>Niveau 2</b>	<b>Niveau 3</b>	<b>Niveau 4</b>
<b>Liens avec les sciences</b>	L'invention de l'élève ne fait état d'aucune recherche ni d'aucune connaissance scientifique.	L'invention de l'élève fait état d'une recherche minimale et d'une certaine connaissance scientifique.	L'invention de l'élève fait état d'une recherche et d'une connaissance scientifique.	L'invention de l'élève fait état d'une recherche approfondie et d'un niveau élevé de connaissance scientifique.
<b>Objectif</b>	L'invention de l'élève incorpore uniquement une technique de séparation et oblige l'élève à faire un usage important de ses mains.	L'invention de l'élève incorpore deux techniques de séparation et oblige l'élève à faire un certain usage de ses mains.	L'invention de l'élève incorpore au moins trois techniques de séparation et oblige l'élève à faire un certain usage de ses mains.	L'invention de l'élève incorpore au moins trois techniques de séparation et n'oblige pas l'élève à faire un usage de ses mains.
<b>Procédure</b>	L'élève n'a pas utilisé le processus de conception ni a géré son temps avec efficacité. Il ou elle n'a pas collaboré.	L'élève a tenté d'utiliser le processus de conception, a bien géré le temps alloué au projet et a collaboré à l'occasion.	L'élève a utilisé pour la plupart le processus de conception, a géré la majorité du temps alloué au projet de façon constructive et a collaboré.	L'élève a utilisé le processus de conception, a géré le temps alloué au projet de manière fructueuse et a découvert des moyens de collaborer en dehors de la classe.
<b>Réflexion</b>	L'élève est incapable de décrire le fonctionnement de son invention.	L'élève peut pour la plupart décrire le fonctionnement de son invention.	L'élève peut décrire le fonctionnement de son invention et exposer la procédure suivie.	L'élève peut décrire son invention de sorte que tout le monde serait capable de l'utiliser. Il ou elle est capable de décrire toutes les étapes du processus de conception.

<b>Présentation</b>	La présentation fournit peu d'information pertinente et n'est pas organisée sous forme d'argument de vente. La présentation est bien trop longue et a dû être écourtée.	La présentation est intéressante et incorpore certains des éléments d'un argument de vente percutant. La présentation ne respecte pas la limite de deux minutes.	La présentation est fascinante et incorpore la majorité des éléments d'un argument de vente percutant. La présentation ne respecte pas la limite de deux minutes.	La présentation est fascinante, respecte la limite de deux minutes et incorpore tous les éléments d'un argument de vente percutant.
---------------------	---	--	---	---