

## L'histoire des Grands Lacs 11<sup>e</sup> année - Science environnementale U/C- Santé humaine et l'environnement

### Fiche de questions importantes pour les élèves

Votre objectif est de prendre la responsabilité d'informer le public sur ce que vous avez découvert sur les effets de la pollution dans les Grands Lacs et le fleuve Saint-Laurent. Vous êtes libres de choisir la façon dont vous souhaitez communiquer votre message au public (p. ex. bulletin d'informations, nouvelles, brochure, panneau d'affichage, site Web, article, etc.) Les réponses aux questions suivantes devraient être incluses dans vos communications au public.

#### Questions :

1. Dans quelle mesure la pollution vous affecte-t-elle personnellement?
2. Vos idées sur :
  - i. les répercussions et l'importance de chaque matière polluante.
  - ii. éliminer toute matière polluante pour nettoyer l'eau. Quelles matières polluantes est-il possible d'éliminer? Pourquoi/Pourquoi pas? Qui est en charge du nettoyage?
  - iii. la possibilité de prévenir les matières polluantes dans l'histoire. Certaines matières polluantes peuvent-elles être évitées? Comment?
  - iv. ces problèmes pouvant éventuellement provoquer une pollution de l'eau dans notre région.
  - v. façons dont les habitants de la région peuvent améliorer la qualité de l'eau.
3. Comment pouvons-nous tous, de manière individuelle, prévenir la pollution et améliorer la santé du bassin des Grands Lacs et du Saint-Laurent?
4. Existe-il une relation entre le nombre d'individus et la pollution? Pourquoi?
5. Mener une investigation sur les stratégies actuelles et groupes d'action au niveau local, régional et national (au Canada et en Amérique), aidant à gérer et prévenir la pollution du bassin des Grands Lacs et du Saint-Laurent.
6. Chercher à savoir qui utilise l'eau et comment la pollution peut affecter l'utilisation.
7. À quels autres enjeux le bassin est-il exposé, aujourd'hui et à l'avenir? (Par exemple, l'impact qu'ont les espèces envahissantes sur l'écosystème.)