

Rubrique Analyse de l'auto à ballon

	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Connaissances et compréhension	Les termes clés liés à la cinématique et aux forces sont toujours utilisés correctement. Un schéma d'équilibre précis est créé et indique toutes les forces et leurs tailles relatives.	Les termes clés liés à la cinématique et aux forces sont utilisés correctement la plupart du temps. Un schéma d'équilibre dans l'ensemble précis est créé et indique toutes les forces et leurs tailles relatives.	Certains termes clés liés à la cinématique et aux forces sont utilisés correctement. Un schéma d'équilibre est créé et indique certaines des forces concernées.	Quelques termes clés liés à la cinématique et aux forces sont utilisés. Un schéma d'équilibre pertinent est créé.
Application	Les équations pour l'accélération uniforme et les forces, ainsi que les graphiques, sont utilisés correctement pour calculer l'accélération de l'auto et la force de frottement qui agit dessus.	Les équations pour l'accélération uniforme et les forces, ainsi que les graphiques, sont utilisés pour calculer l'accélération de l'auto et la force de frottement qui agit dessus.	Certaines équations pour l'accélération uniforme et les forces, ainsi que les graphiques, sont utilisés pour calculer l'accélération de l'auto et la force de frottement qui agit dessus.	Certaines équations pour l'accélération uniforme et les forces, ainsi que les graphiques, sont utilisés pour tenter de calculer l'accélération de l'auto et la force de frottement qui agit dessus.
Communication	Aucune erreur d'orthographe, de ponctuation ou de grammaire ou très peu de fautes présentées.	Des erreurs mineures d'orthographe, de grammaire et de ponctuation.	Des erreurs assez importantes d'orthographe, de grammaire et de ponctuation.	Des erreurs importantes d'orthographe, de grammaire et de ponctuation.

	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
Raisonnement et étude	<p>Les élèves démontrent des améliorations utiles apportées à leurs autos selon leurs expériences. Ils peuvent identifier au moins deux sources réalistes d'erreur expérimentale.</p> <p>Les élèves peuvent expliquer de façon complète et précise l'application de la loi de Newton au mouvement de l'auto.</p>	<p>Les élèves démontrent certaines améliorations utiles apportées à leurs autos selon leurs expériences. Ils peuvent identifier au moins deux sources d'erreur expérimentale.</p> <p>Les élèves peuvent expliquer de façon complète l'application de la loi de Newton au mouvement de l'auto.</p>	<p>Les élèves démontrent certaines modifications apportées à leurs autos selon leurs expériences. Ils peuvent identifier au moins une source d'erreur expérimentale.</p> <p>Les élèves peuvent expliquer en général l'application de la loi de Newton au mouvement de l'auto.</p>	<p>Les élèves peuvent identifier au moins une source d'erreur expérimentale.</p> <p>Les élèves peuvent généralement identifier la loi de Newton.</p>