

États de la matière – Grille d'évaluation critériée

Niveau	1	2	3	4
Initier et planifier	Pose des questions qui font état de la curiosité de l'élève sur le monde qui l'entoure.	Pose des questions qui pourraient aboutir à des enquêtes et en choisit une qui formera la base d'une enquête.	Pose des questions qui pourraient aboutir à des enquêtes et formule une question particulière qui formera la base d'une enquête.	Pose des questions qui découlent de problèmes et d'enjeux pratiques et formule une question particulière qui formera la base d'une enquête.
	Formule des « suppositions » sur les résultats possibles d'une simple procédure.	Avec de l'aide, formule des prévisions simples sur le résultat d'une procédure préparée par l'enseignant.	En se fondant sur ses expériences personnelles, formule des prévisions sur les résultats de l'enquête.	En se fondant sur ses connaissances tirées d'études exploratrices et d'enquêtes, formule des prévisions sur les résultats de l'enquête.
	Avec de l'aide, suit les étapes d'une procédure simple préparée par l'enseignant pour effectuer un essai ou une expérience.	Suit les étapes d'une procédure simple préparée par l'enseignant pour effectuer un essai ou une expérience.	En s'inspirant d'une gamme diversifiée de méthodes possibles, crée un plan pour trouver la réponse à la question qu'il ou elle a formulée.	Planifie une expérimentation sécuritaire, en montrant une certaine sensibilité aux variables à prendre en considération.
Entreprendre et consigner	Fait un usage sécuritaire de l'équipement et des outils sélectionnés par l'enseignant pour observer et mesurer.	Avec de l'aide, choisit un équipement et des outils, et les utilise pour observer et mesurer.	Choisit un équipement et des outils et en fait un usage sécuritaire pour observer et mesurer.	Choisit un équipement et des outils et en fait un usage sécuritaire pour observer et mesurer. Recommande d'autres mesures de sécurité.
	Consigne les données verbalement, sous forme de dessins, de mots écrits,	Consigne les données verbalement, sous forme de dessins, et/ou de mots	Consigne les données et les organise en utilisant des mesures standard, des	Consigne les données et les organise à l'aide de mesures standard sous

	et/ou de tableaux de pointage.	et de phrases écrits.	phrases, des listes et/ou des schémas simples marqués.	forme de tableaux ou graphiques simples, ou de schémas marqués.
Analyser et interpréter	Discute des données et pose de nouvelles questions qui se fondent sur ces données.	Reconnaît les schémas de données et résume les données.	Reconnaît les schémas et les divergences de données et résume les données.	Reconnaît les schémas de données, avance une explication des divergences et résume les données.
	Propose une réponse à la question à l'étude en se fondant sur les observations.	Tire une conclusion simple en se fondant sur les observations.	Tire des conclusions simples en se fondant sur les données recueillies.	Tire des conclusions en se fondant sur les données recueillies.
Communiquer	Relate de vive voix les étapes et les résultats d'une enquête pour répondre à une question de l'expérience.	Présente de vive voix les étapes et les résultats d'une enquête pour répondre à une question particulière de l'expérience.	Présente les étapes et les résultats d'une procédure expérimentale de vive voix; sous forme de tableaux, graphiques ou schémas; et/ou sous forme de phrases.	Présente les étapes et les résultats d'une procédure expérimentale à l'aide de méthodes numériques, symboliques, graphiques et/ou linguistiques.