

Codage de la relation prédateur-proie – Rubrique d'évaluation				
Critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances	<p>Les membres du groupe n'ont pas pu identifier les prédateurs des proies</p> <p>Les élèves ne comprennent pas comment les prédateurs et les proies sont interdépendants</p>	<p>Les membres du groupe pouvaient parfois identifier des prédateurs de proies</p> <p>Les élèves comprennent partiellement comment les prédateurs et les proies sont interdépendants</p>	<p>Les membres du groupe ont pu identifier les prédateurs des proies</p> <p>Les élèves comprennent comment les prédateurs et les proies sont interdépendants</p>	<p>Les membres du groupe pouvaient facilement identifier les prédateurs des proies</p> <p>Les élèves comprennent clairement comment les prédateurs et les proies sont interdépendants</p>
Réflexion et questionnement	<p>Le groupe a choisi un niveau de tâche inférieur à son niveau de capacité</p> <p>Les élèves n'ont pas pu analyser le graphique de façon critique et n'ont pas pu en arriver à une conclusion</p> <p>Le groupe n'a pas pris le temps d'explorer le matériel et de s'amuser!</p>	<p>Le groupe a choisi un niveau de tâche qui dépassait son niveau de capacité</p> <p>Les élèves ont pu analyser le graphique de façon critique, mais n'ont pas pu en arriver à une conclusion</p> <p>Le groupe a pris peu de temps pour explorer le matériel et s'amuser!</p>	<p>Le groupe a choisi un niveau de tâche généralement approprié pour son niveau de capacité</p> <p>Les élèves ont pu analyser le graphique de façon critique et en tirer une conclusion partiellement réfléchie</p> <p>Le groupe a pris du temps pour explorer le matériel et s'amuser!</p>	<p>Le groupe a choisi le niveau de tâche le plus approprié pour son niveau de capacité</p> <p>Les élèves ont pu analyser le graphique de façon critique et en tirer une conclusion bien réfléchie</p> <p>Le groupe a pris beaucoup de temps pour explorer le matériel et s'amuser!</p>

Communications	<p>Le groupe n'a pas travaillé en équipe</p> <p>La tâche est très difficile à suivre avec de nombreuses erreurs d'orthographe et de grammaire</p> <p>Des phrases complètes n'ont pas été utilisées pour expliquer les conclusions</p> <p>Si le code a été écrit, des commentaires n'ont pas été utilisés pour expliquer le code</p>	<p>Le groupe a mal travaillé en équipe</p> <p>La tâche est quelque peu difficile à suivre avec de nombreuses erreurs d'orthographe et de grammaire</p> <p>Des phrases complètes ont été utilisées par moments pour expliquer les conclusions</p> <p>Si le code a été écrit, des commentaires ont été rarement utilisés pour expliquer le code</p>	<p>Le groupe a bien fonctionné en équipe</p> <p>La tâche est facile à suivre avec quelques fautes d'orthographe et de grammaire</p> <p>Des phrases complètes ont été utilisées pour expliquer les conclusions</p> <p>Si le code a été écrit, certains commentaires ont été utilisés pour expliquer le code</p>	<p>Le groupe a travaillé efficacement en équipe</p> <p>La tâche est facile à suivre sans faute d'orthographe et de grammaire</p> <p>Des phrases complètes ont été utilisées pour expliquer les conclusions</p> <p>Si le code a été écrit, de nombreux commentaires ont été utilisés pour expliquer le code</p>
Champ d' application	<p>Les élèves n'ont pas été en mesure d'appliquer leur compréhension des prédateurs et des proies à un exercice de réflexion informatique</p>	<p>Les élèves ont pu appliquer leur compréhension partielle des prédateurs et des proies à un exercice de réflexion informatique</p>	<p>Les élèves ont pu appliquer leur bonne compréhension des prédateurs et des proies à un exercice de réflexion informatique</p>	<p>Les élèves ont pu appliquer leur entière compréhension des prédateurs et des proies à un exercice de réflexion informatique</p>