

Technologies d'utilisation et de conservation de l'eau – Rubrique d'évaluation				
Critère	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Pensée computationnelle	Avec de l'aide, l'élève peut parfois démontrer des stratégies de pensée computationnelle en écrivant un code qui, en grande partie, est logique.	L'élève peut parfois démontrer des stratégies de pensée computationnelle en écrivant un code qui, en grande partie, est logique.	L'élève peut, de façon adéquate, démontrer des stratégies de pensée computationnelle en écrivant un code qui est logique et qui possède une fonction précise.	L'élève peut, de façon efficace, démontrer des stratégies de pensée computationnelle en écrivant un code qui est logique et qui possède une fonction précise.
Conception de systèmes	Avec de l'aide, l'élève peut concevoir, bâtir et coder un système qui est, en grande partie, fonctionnel et qui compte un temps choisi.	L'élève peut concevoir, bâtir et coder un système qui est, en grande partie, fonctionnel et qui compte un temps choisi.	L'élève peut, de façon adéquate, concevoir, bâtir et coder un système qui est, en grande partie, fonctionnel et qui compte un temps choisi.	L'élève peut, de façon efficace, concevoir, bâtir et coder un système qui est, en grande partie, fonctionnel et qui compte un temps choisi.
Débogage	Avec de l'aide, l'élève peut dépanner le dispositif et déboguer, en grande partie, le système à l'aide d'un large éventail de stratégies.	L'élève peut dépanner le dispositif et déboguer, en grande partie, le système à l'aide d'un large éventail de stratégies simples.	L'élève peut dépanner le dispositif et déboguer le système à l'aide d'un large éventail de stratégies simples.	L'élève peut dépanner le dispositif et déboguer le système à l'aide d'un large éventail de stratégies créatives.
Démonstration	L'élève peut présenter une partie de son système et, à l'aide de questions incitatives, peut expliquer en grande partie son fonctionnement et ses applications possibles dans le monde réel.	L'élève peut présenter son système et, à l'aide de questions incitatives, peut expliquer en grande partie son fonctionnement et ses applications possibles dans le monde réel.	L'élève peut présenter son système et expliquer son fonctionnement et ses applications possibles dans le monde réel.	L'élève peut facilement présenter son système et expliquer son fonctionnement et ses applications possibles dans le monde réel.

<p>Collaboration</p>	<p>Avec de l'aide, l'élève peut travailler avec ses partenaires de groupe, démontrant des compétences en matière de collaboration en voie de développement.</p>	<p>L'élève peut bien travailler avec ses partenaires de groupe, démontrant des compétences en matière de collaboration adéquates.</p>	<p>L'élève peut bien travailler avec ses partenaires de groupe, démontrant de bonnes compétences en matière de collaboration.</p>	<p>L'élève est compétent pour travailler avec ses partenaires de groupe, démontrant de solides compétences en matière de collaboration.</p>
-----------------------------	---	---	---	---