

Traitement des réactions chimiques

Nouveau-Brunswick	
7e année	
Matière	
<u>Résultats généraux du programme :</u>	<p>RGP 2 : Les élèves développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution des problèmes, à la communication des idées et des résultats scientifiques, au travail collaboratif et à la prise de décisions éclairées (connaissances scientifiques).</p> <p>RGP 2 : Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie (SEST).</p>
<u>Résultats spécifiques du programme :</u>	<p>RSP 1.1 Les élèves poseront des questions sur les relations entre les variables observables et entre elles pour planifier les enquêtes (recherche scientifique et résolution de problèmes technologiques) afin de répondre à ces questions.</p> <p>RSP 1.4 Les élèves travailleront en collaboration sur les enquêtes afin de communiquer les conclusions appuyées par les données.</p> <p>RSP 2.1 Les élèves tiendront compte des facteurs qui appuient l'application responsable des connaissances scientifiques et technologiques et qui démontrent une compréhension des pratiques durables.</p>
<u>Idées et contextes fondamentaux :</u>	<ul style="list-style-type: none">• Modèle de particules de matière : États de matière, p. ex. solides, liquides, gaz et plasma

10e année	
Fondations de chimie	
<u>Résultats généraux du programme :</u>	<p>RGP 2 : Les élèves développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution des problèmes, à la communication des idées et des résultats scientifiques, au travail collaboratif et à la prise de décisions éclairées (connaissances scientifiques).</p> <p>RGP 2 : Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie (SEST).</p>
<u>Résultats spécifiques du programme :</u>	<p>RSP 1.1 Les élèves poseront des questions sur les relations entre les variables observables et entre elles pour planifier les enquêtes (recherche scientifique et résolution de problèmes technologiques) afin de répondre à ces questions.</p> <p>RSP 1.4 Les élèves travailleront en collaboration sur les enquêtes afin de communiquer les conclusions appuyées par les données.</p> <p>RSP 2.1 Les élèves tiendront compte des facteurs qui appuient l'application responsable des connaissances scientifiques et technologiques et qui démontrent une compréhension des pratiques durables.</p>
<u>Idées et contextes fondamentaux :</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Classification de la matière <ul style="list-style-type: none"> – Substances pures et mélanges • Changements chimiques dans une matière <ul style="list-style-type: none"> – Signes de changement – Représentation des molécules, des composés et des changements chimiques • Aspects quantitatifs du changement chimique (équilibre simple) <ul style="list-style-type: none"> – Symboles chimiques; écrire des formules chimiques; équilibrer des équations chimiques