

Puissantes machines minières

Manitoba	
5e année	
Groupe 3 : Forces et machines simples	
<u>Résultats d'apprentissage spécifiques :</u>	<p>5-3-01 Utiliser un vocabulaire approprié pour les enquêtes sur les forces et les machines simples. Inclure : force appliquée, forces équilibrées et déséquilibrées, point d'appui, charge, friction, termes relatifs aux types de machines simples</p> <p>5-3-06 Identifier les dispositifs et les systèmes communs qui intègrent des poulies ou des engrenages.</p> <p>5-3-10 Identifier et décrire les types de machines simples. Inclure : leviers, roue et essieu, poulie, engrenage, face incliné, vis, coin.</p> <p>5-3-11 Décrire l'avantage d'utiliser des machines simples pour déplacer ou soulever une charge donnée. Inclure : réduire la force requise; augmenter la force résultante; pour modifier la direction de la force appliquée</p> <p>5-3-14 Utiliser le processus de conception pour construire un prototype contenant un système de deux ou plusieurs machines simples différentes qui se déplacent de façon contrôlée pour effectuer une fonction spécifique</p>
Groupe 0 : Compétences et attitudes générales	
<u>Résultats d'apprentissage spécifiques :</u>	<p>5-0-4a Effectuer, avec des conseils, des procédures qui comprennent un test équitable.</p> <p>5-0-4c collaborer avec les membres de l'équipe pour exécuter un plan et résoudre les problèmes au fur et à mesure qu'ils surviennent.</p> <p>5-0-4e Utiliser les outils et les matériaux de manière à assurer la sécurité personnelle et la sécurité des autres.</p> <p>5-0-5c Sélectionner et utiliser des outils pour observer, mesurer et construire.</p> <p>5-0-8g Décrire les effets positifs et négatifs des efforts scientifiques et technologiques.</p> <p>5-0-9c Faire preuve de confiance dans leur capacité de mener des enquêtes.</p>