

## Exploration des roches et des minéraux

Saskatchewan	
4e année	
Sciences de la Terre et de l'espace	
<p><u>Résultats :</u>            RM4.1 Étudier les propriétés physiques des roches et des minéraux, y compris ceux qui se trouvent dans l'environnement local.</p>	<p><u>Indicateurs :</u></p> <p>a) Poser des questions sur les propriétés des roches et des minéraux.</p> <p>c) Observer et enregistrer les propriétés physiques des roches et des minéraux à l'aide de la terminologie appropriée comme la couleur, le lustre, la dureté, le cleavage, la transparence et la structure cristalline.</p> <p>d) Utiliser des outils appropriés (p. ex. loupe simple, lunettes de sécurité, brosse, pic à roche, couteau, ruban à mesurer et gants) en toute sécurité tout en faisant des observations et en recueillant des renseignements sur les propriétés physiques des roches et des minéraux.</p> <p>f) Démontrer les processus de test de la dureté des minéraux, y compris la référence à des guides comme l'échelle de dureté minérale de Moh.</p> <p>g) Enregistrer les observations sur les roches et les minéraux à l'aide de notes de joint, de diagrammes étiquetés et de graphiques.</p> <p>k) Différencier les roches des minéraux.</p> <p>l) Développer des généralisations simples sur les caractéristiques physiques des roches et des minéraux à partir de l'observation et de la recherche.</p>
<p>RM4.2 Évaluer comment les utilisations humaines des roches et des minéraux influent sur l'individu, la société et l'environnement.</p>	<p>a) Discuter de la façon dont les peuples de cultures différentes valorisent, respectent et utilisent les roches et les minéraux, y compris les liens entre les Premières Nations et les Métis et la Terre Mère.</p> <p>b) Identifier les objets dans leur environnement local qui sont fabriqués à partir de roches et de minéraux (p. ex. nickel, sel de table, poterie, ciment, sculptures, brique, bijoux, bicyclette, nutriments, batterie, câblage en cuivre, canette de soda, tuyauterie et trottoir).</p> <p>g) Discuter des avantages économiques associés à l'extraction et au raffinage de minéraux, y compris les carrières connexes, en Saskatchewan.</p> <p>h) Analyser les questions liées à l'extraction et à l'utilisation des minéraux du point de vue de divers intervenants (p. ex. propriétaire d'entreprise, employé, scientifique, Aîné, groupe environnemental et utilisateur final).</p>

**7e année**

**Sciences de la Terre et de l'espace**

Résultats :

EC7.2 Identifier les lieux et les processus utilisés pour extraire les ressources géologiques de la Terre et examiner les répercussions de ces lieux et processus sur la société et l'environnement.

Indicateurs :

- b) Distinguer entre les roches et les minéraux à l'aide d'échantillons physiques, d'images ou d'enregistrements vidéo et identifier les minéraux les plus souvent trouvés dans les roches en Saskatchewan et dans le monde (p. ex. quartz, calcite, feldspar, mica, hornblende).
- c) Classer les roches et les minéraux en fonction des propriétés physiques telles que la couleur, la dureté, le cleavage, le lustre et la trace.
- f) Fournir des exemples de technologies utilisées pour approfondir la recherche scientifique sur l'extraction des ressources géologiques (p. ex. imagerie satellite, magnétomètre et forage d'échantillons de base).
- j) Identifier les utilisations des roches et des minéraux, comme la guérison, les pouvoirs de récupération et les cérémonies, qui comprennent des idées qui ne sont pas expliquées par la science.
- k) Faire des recherches sur les carrières de la Saskatchewan directement et indirectement liées à l'exploration des ressources.