

## Exploitation minière verte

<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	
<b>4e année</b>	
<b>Habitats et communautés</b>	
<u>Résultats généraux du programme :</u>	Décrire comment les humains peuvent modifier les habitats et les effets de ces changements sur les plantes et les animaux dans les habitats.
<u>Résultats spécifiques du programme :</u>	<p>Communiquer les procédures et les résultats des enquêtes à des fins précises et à des publics particuliers à l'aide de médias électroniques, de présentations orales, de notes et de descriptions écrites, de dessins, de pictogrammes et de cartes (p. ex., préparer une affiche illustrant les composantes d'un habitat local); tracer une chaîne alimentaire dans un graphique illustré, en utilisant le soleil comme point de départ)</p> <p>Décrire les façons dont les humains peuvent influencer sur le monde naturel (p. ex., sur la récolte des populations sauvages, le développement urbain, les mines, les pipelines, etc.), forcer certaines espèces à aller ailleurs et permettre à d'autres espèces laissées pour compte de se multiplier trop rapidement ou de mourir de faim; des aires de conservation peuvent être établies pour protéger des habitats particuliers, la récolte peut être réglementée ou arrêtée pendant une période donnée, les lois et la technologie peuvent être utilisées pour minimiser les impacts)</p>
<b>7e année</b>	
<b>Unité A : Interactions dans les écosystèmes</b>	
<u>Résultats spécifiques :</u>	<p>1. Étudier et décrire les relations entre les humains et leur environnement, et identifier les questions et questions scientifiques connexes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier des exemples d'impacts humains sur les écosystèmes, et étudier et analyser le lien entre ces impacts et les besoins et les besoins humains qui en découlent (p. ex., déterminer les impacts de l'utilisation de plantes et d'animaux comme sources de nourriture, de fibres et d'autres matériaux; identifier les impacts potentiels des déchets sur l'environnement)</li> <li>• analyser les décisions personnelles et publiques qui impliquent la prise en compte des impacts environnementaux et déterminer les besoins en connaissances scientifiques qui peuvent éclairer ces décisions</li> </ul> <p>4. Décrire les liens entre les connaissances, les décisions et les actions visant à maintenir un environnement propice à la vie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• déterminer les conséquences prévues et imprévues des activités humaines dans les environnements locaux et mondiaux (p. ex. les changements résultant de la perte d'habitat, de la lutte antiparasitaire ou de l'introduction de nouvelles espèces); changements conduisant à l'extinction des espèces)</li> <li>• décrire et interpréter des exemples d'enquêtes scientifiques qui servent à éclairer la prise de décisions environnementales</li> </ul>

## Résultats généraux

### Résultats des compétences :

Poser des questions sur les relations entre les variables observables et entre elles et planifier des enquêtes pour répondre à ces questions

- identifier les questions scientifiques
- identifier les questions à examiner en cas de problèmes et de problèmes pratiques

Mener des enquêtes sur les relations entre les observations et entre elles, recueillir et enregistrer des données qualitatives et quantitatives

- information de recherche pertinente à un problème ou à un enjeu donné
- sélectionner et intégrer l'information provenant de diverses sources imprimées et électroniques ou de plusieurs parties de la même source

travailler en collaboration sur les problèmes; et utiliser le langage et les formats appropriés pour communiquer des idées, des procédures et des résultats

- communiquer les questions, les idées, les intentions, les plans et les résultats, à l'aide de listes, de notes sous forme de points, de phrases, de tableaux de données, de graphiques, de dessins, de langage oral et d'autres moyens

### Résultats d'attitude :

- Montrer de l'intérêt pour les questions et les enjeux scientifiques et poursuivre des intérêts personnels et des possibilités de carrière dans des domaines scientifiques
- Rechercher et appliquer des preuves lors de l'évaluation d'autres approches en matière d'enquêtes, de problèmes et de questions
- Collaborer à la réalisation d'enquêtes et à la production et à l'évaluation d'idées
- Faire preuve de sensibilité et de responsabilité dans la recherche d'un équilibre entre les besoins des humains et un environnement durable

**8e année**

**Unité E : Systèmes d'eau douce et d'eau salée**

Résultats spécifiques :

4. analyser les impacts humains sur les systèmes aquatiques; et déterminer les rôles de la science et de la technologie dans le traitement des questions, problèmes et questions connexes
- déterminer les pratiques et les technologies actuelles qui influent sur la qualité de l'eau, évaluer les coûts et les avantages environnementaux et déterminer et évaluer les solutions de recharge (p. ex., faire des recherches et analyser des solutions de recharge pour assurer l'approvisionnement sécuritaire en eau potable; recherche, analyse et débat sur les solutions de recharge pour une question spécifique de qualité de l'eau, comme l'emplacement et la conception d'une décharge, la protection d'une voie navigable naturelle, l'utilisation de traitement secondaire et tertiaire des eaux usées, la salinisation des sols due à l'irrigation, l'eutrophisation des bassins et des cours d'eau en raison de l'utilisation excessive de phosphates dans les engrais et les détergents, ou une proposition d'exportation de ressources en eau
  - illustrer le rôle de la recherche scientifique dans la surveillance des milieux et le soutien à la mise au point de technologies environnementales appropriées (p. ex., décrire un exemple local de surveillance aquatique et décrire comment cette recherche contribue à la gestion des bassins versants)

## Résultats généraux

### Résultats des compétences :

Poser des questions sur les relations entre les variables observables et entre elles et planifier des enquêtes pour répondre à ces questions

- identifier les questions scientifiques
- identifier les questions à examiner en cas de problèmes et de problèmes pratiques

Mener des enquêtes sur les relations entre les observations et entre elles, recueillir et enregistrer des données qualitatives et quantitatives

- information de recherche pertinente à un problème ou à un enjeu donné
- sélectionner et intégrer l'information provenant de diverses sources imprimées et électroniques ou de plusieurs parties de la même source

travailler en collaboration sur les problèmes; et utiliser le langage et les formats appropriés pour communiquer des idées, des procédures et des résultats

- communiquer les questions, les idées, les intentions, les plans et les résultats, à l'aide de listes, de notes sous forme de points, de phrases, de tableaux de données, de graphiques, de dessins, de langage oral et d'autres moyens

### Résultats d'attitude :

- Montrer de l'intérêt pour les questions et les enjeux scientifiques et poursuivre des intérêts personnels et des possibilités de carrière dans des domaines scientifiques
- Rechercher et appliquer des preuves lors de l'évaluation d'autres approches en matière d'enquêtes, de problèmes et de questions
- Collaborer à la réalisation d'enquêtes et à la production et à l'évaluation d'idées
- Faire preuve de sensibilité et de responsabilité dans la recherche d'un équilibre entre les besoins des humains et un environnement durable