

Exploitation minière verte

Saskatchewan	
4e année	
Habitats et communautés	
<u>Résultats :</u> HC4.3 Évaluer les effets des activités naturelles et humaines sur les habitats et les collectivités et proposer des mesures pour maintenir ou restaurer les habitats.	<u>Indicateurs :</u> i) Élaborer et mettre en œuvre en collaboration (si possible) un plan visant à préserver ou à restaurer une ou plusieurs composantes d'un habitat local.
6e année	
Diversité des choses vivantes	
<u>Résultats :</u> DL6.1 Reconnaître, décrire et apprécier la diversité des êtres vivants dans les écosystèmes locaux et autres, et explorer les carrières connexes.	<u>Indicateurs :</u> f) Identifier des exemples de carrières et de milieux de travail liés aux sciences et à la technologie qui exigent une compréhension de la diversité des êtres vivants (par exemple naturaliste, gardien de zoo, paléontologue et biologiste de la faune).
7e année	
Interactions dans les écosystèmes	
<u>Résultats :</u> IE7.4 Analyser la façon dont les écosystèmes évoluent en réponse aux influences naturelles et humaines et proposer des actions pour réduire l'impact du comportement humain sur un écosystème spécifique.	<u>Indicateurs :</u> b) Proposer des questions écologiques à étudier en raison de problèmes et de problèmes pratiques (p. ex., « Quel est l'impact du défrichement des terres agricoles? », « Comment une collectivité pourrait-elle prolonger la durée de vie de son site d'enfouissement? », « Comment une collectivité pourrait-elle réduire la quantité d'ordures qu'elle produit? », « Quel est l'impact d'un terrain de sport construit dans un endroit particulier? »). d) Identifier et affiner les questions et les problèmes liés aux effets des influences naturelles ou humaines sur un écosystème particulier. f) Proposer une ligne de conduite ou défendre une position donnée sur un enjeu ou un problème écologique local lié aux influences naturelles ou humaines sur un écosystème particulier, en tenant compte des facteurs scientifiques, sociétaux, technologiques et environnementaux. g) Être sensible et responsable dans le maintien d'un équilibre entre les besoins humains et un environnement durable en tenant compte des effets immédiats et à long terme de leur action ou de leur position.

h) Fournir des exemples précis pour illustrer que les activités scientifiques et technologiques liées aux écosystèmes se déroulent dans divers milieux individuels ou collectifs, localement et mondialement, et par des hommes et des femmes de divers milieux culturels (p. ex., jardinage individuel et communautaire, études d'impact réalisées par des ingénieurs de l'environnement et recherche effectuée par des équipes de scientifiques internationaux).

8e année

Systèmes d'eau sur Terre

Résultats :

WS8.3 Analyser les facteurs naturels et les pratiques humaines qui influent sur la productivité et la répartition des espèces dans les milieux marins et d'eau douce.

Indicateurs :

i) Fournir des exemples de la façon dont les particuliers et les institutions publiques et privées canadiennes contribuent à la gérance durable de l'eau par le biais des connaissances traditionnelles et de la recherche scientifique et technologique et des efforts liés aux milieux aquatiques (p. ex., instituts de recherche marine, universités, ministères fédéraux et provinciaux et groupes écologiques) et déterminer les carrières possibles liées à l'étude et à la gérance de l'eau.

10e année

Dynamique du climat et des écosystèmes

Résultats :

SCI10-CD1 Évaluer les implications des actions humaines sur le climat local et mondial et la durabilité des écosystèmes.

Indicateurs :

Élaborer, présenter et défendre une position ou une ligne de conduite fondée sur des recherches personnelles visant à atténuer les effets du changement climatique mondial ou local ou à améliorer la durabilité d'un écosystème, en tenant compte des besoins humains et environnementaux.