

Exploitation minière verte

Nouveau-Brunswick	
7e année	
Processus de surface terrestre	
<u>Résultats généraux du programme :</u>	<p>RGP 2 Les élèves développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution des problèmes, à la communication des idées et des résultats scientifiques, au travail collaboratif et à la prise de décisions éclairées (connaissances scientifiques).</p> <p>RGP 2 Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie (SEST).</p>
<u>Résultats spécifiques du programme :</u>	<p>RSP 1.1 Les élèves poseront des questions sur les relations entre les variables observables et entre elles pour planifier les enquêtes (recherche scientifique et résolution de problèmes technologiques) afin de répondre à ces questions.</p> <p>RSP 1.4 Les élèves travailleront en collaboration sur les enquêtes afin de communiquer les conclusions étayées par des données</p> <p>RSP 2.1 Les élèves tiendront compte des facteurs qui appuient l'application responsable des connaissances scientifiques et technologiques et qui démontrent une compréhension des pratiques durables.</p>
<u>Idées et contextes fondamentaux :</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie pour le bien : la modélisation du climat; simulations d'atténuation et d'adaptation • Parcours de vie et de carrière : citoyen averti en matière de climat, météorologue, climatologues, climatologistes, et adaptation et atténuation du climat, etc.

9e année	
Dynamique des écosystèmes	
<u>Résultats généraux du programme :</u>	<p>RGP 2 Les élèves développeront les compétences nécessaires à la recherche scientifique et technologique, à la résolution des problèmes, à la communication des idées et des résultats scientifiques, au travail collaboratif et à la prise de décisions éclairées (connaissances scientifiques).</p> <p>RGP 2 Les élèves développeront une compréhension de la nature de la science et de la technologie, des relations entre la science et la technologie et des contextes sociaux et environnementaux de la science et de la technologie (SEST).</p>
<u>Résultats spécifiques du programme :</u>	<p>RSP 1.1 Les élèves poseront des questions sur les relations entre les variables observables et entre elles pour planifier les enquêtes (recherche scientifique et résolution de problèmes technologiques) afin de répondre à ces questions.</p> <p>RSP 1.4 Les élèves travailleront en collaboration sur les enquêtes afin de communiquer les conclusions étayées par des données</p> <p>RSP 2.1 Les élèves tiendront compte des facteurs qui appuient l'application responsable des connaissances scientifiques et technologiques et qui démontrent une compréhension des pratiques durables.</p> <p>RSP 2.2 Les élèves identifieront un défi communautaire lié à au moins deux des objectifs de développement durable; 3, 13, 14 et 15, puis appliquer un processus itératif pour concevoir une solution</p>
<u>Idées et contextes fondamentaux :</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Terre et activité humaine – Impact humain sur les systèmes terrestres – Ressources naturelles : répartition géographique, disponibilité, extraction et utilisation • Conservation et intendance – Changement dans les environnements, p. ex. perte de biodiversité, espèces envahissantes – Risques et avantages d'un développement scientifique ou technologique