

Exploitation minière verte

Manitoba	
7e année	
Groupe 1 : Interactions au sein des écosystèmes	
<u>Résultats d'apprentissage spécifiques :</u>	<p>7-1-05. Identifier et décrire des exemples positifs et négatifs d'interventions humaines qui ont un impact sur la succession écologique ou la composition des écosystèmes. Exemples : positif — protéger les habitats, réintroduire les espèces; négatif — prévention des incendies naturels, introduction d'espèces non indigènes, drainage des zones humides pour l'agriculture ou le logement...</p> <p>7-1-06. Identifier les facteurs environnementaux, sociaux et économiques qui devraient être pris en compte dans la gestion et la préservation des écosystèmes. Exemples : préservation de l'habitat, loisirs, emploi, croissance industrielle, développement des ressources...</p> <p>7-1-07. Proposer un plan d'action pour protéger l'habitat d'un organisme particulier au sein d'un écosystème. Exemples : protéger l'habitat de nidification d'un oiseau donné dans une zone humide locale...</p>
Groupe 0 : Compétences et attitudes générales	
<u>Résultats d'apprentissage spécifiques :</u>	<p>7-0-1d. Sélectionner et justifier une méthode à utiliser pour trouver une solution à un problème pratique.</p> <p>7-0-2a. Accéder à l'information à l'aide de diverses sources. Exemples : bibliothèques, magazines, ressources communautaires, expériences en plein air, vidéos, CD-ROM, Internet...</p> <p>7-0-4c. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe pour mettre en œuvre un plan et résoudre les problèmes au fur et à mesure qu'ils surviennent.</p> <p>7-0-4d. Assumer divers rôles pour atteindre les objectifs du groupe.</p> <p>7-0-7d. Proposer et justifier une solution au problème initial.</p> <p>7-0-7g. Communiquer les méthodes, les résultats, les conclusions et les nouvelles connaissances de diverses façons</p> <p>7-0-8g. Discuter des impacts sociétaux, environnementaux et économiques des efforts scientifiques et technologiques. Inclure : impacts locaux et mondiaux.</p>

8e année	
Groupe 4 : Systèmes d'eau	
<u>Résultats d'apprentissage spécifiques :</u>	<p>Identifier les substances susceptibles de polluer l'eau, les impacts environnementaux et sociétaux connexes de la pollution et les moyens de réduire ou d'éliminer les effets de la pollution</p> <p>Déterminer les facteurs environnementaux, sociaux et économiques qui devraient être pris en compte dans la gestion des ressources en eau.</p> <p>Exemples : préservation de l'écosystème, emploi, loisirs, croissance industrielle, qualité de l'eau...</p>
Groupe 0 : Compétences et attitudes générales	
<u>Résultats d'apprentissage spécifiques :</u>	<p>8-0-1d. Sélectionner et justifier une méthode à utiliser pour trouver une solution à un problème pratique.</p> <p>8-0-2a. Accéder à l'information à l'aide de diverses sources. Exemples : bibliothèques, magazines, ressources communautaires, expériences en plein air, vidéos, CD-ROM, Internet...</p> <p>8-0-4c. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe pour mettre en œuvre un plan et résoudre les problèmes au fur et à mesure qu'ils surviennent.</p> <p>8-0-4d. Identifier et assumer divers rôles pour atteindre les objectifs du groupe.</p> <p>8-0-7d. Proposer et justifier une solution au problème initial.</p> <p>8-0-7g. Communiquer les méthodes, les résultats, les conclusions et les nouvelles connaissances de diverses façons</p> <p>8-0-8g. Discuter des impacts sociétaux, environnementaux et économiques des efforts scientifiques et technologiques. Inclure : impacts locaux et mondiaux.</p>

10e année	
Groupe 1 : Dynamique des écosystèmes	
<u>Résultats d'apprentissage spécifiques :</u>	S2-1-10. Étudier la façon dont les activités humaines affectent un écosystème et utiliser le processus décisionnel pour proposer une ligne de conduite pour améliorer sa durabilité. Inclure : impact sur le cycle biogéochimique, la dynamique des populations et la biodiversité.
Groupe 0 : Compétences et attitudes générales	
<u>Résultats d'apprentissage spécifiques :</u>	<p>S2-0-1c. Identifier les questions SEST qui pourraient être traitées</p> <p>S2-0-1d Identifier les intervenants et entreprendre des recherches sur une question de SEST</p> <p>S2-0-2a Sélectionner et intégrer les informations obtenues de diverses sources</p> <p>S2-0-2c Résumer et enregistrer l'information sous diverses formes</p> <p>S2-0-2d Examiner les effets des décisions antérieures et les diverses perspectives liées à une question de SEST</p> <p>S2-0-3d Résumer les données pertinentes et regrouper les arguments et les positions existants relatifs à une question de SEST</p> <p>S2-0-3e Déterminer les critères d'évaluation d'une décision de SEST</p> <p>S2-0-3f Formuler et développer des options qui pourraient conduire à une décision de SEST</p> <p>S2-0-4e Travailler en collaboration avec les membres du groupe pour mettre en œuvre un plan et résoudre les problèmes au fur et à mesure qu'ils surviennent</p> <p>S2-0-4f Assumer les responsabilités de divers rôles au sein d'un groupe et évaluer quels rôles sont les plus appropriés pour des tâches données</p> <p>S2-0-5d Évaluer, à l'aide de critères prédéterminés, les différentes options de SEST menant à une décision possible</p> <p>S2-0-7b Sélectionner la meilleure option et déterminer la marche à suivre pour mettre en œuvre une décision de SEST</p> <p>S2-0-8d Décrire des exemples de l'évolution des technologies en réponse aux besoins changeants et aux progrès scientifiques</p> <p>S2-0-9c Faire preuve de confiance dans leur capacité à mener des enquêtes scientifiques et à traiter les questions de SEST</p> <p>S2-0-9e Être sensible et responsable dans le maintien d'un équilibre entre les besoins des humains et un environnement durable</p>