

Exploitation minière verte

Alberta et Nunavut	
5e année	
Sujet E : Écosystème des zones humides	
<u>Attentes particulières des apprenants :</u>	<p>9. Identifier les actions humaines qui peuvent menacer l'abondance ou la survie des êtres vivants dans les écosystèmes des zones humides; p. ex., ajout de polluants, modification du débit de l'eau, piégeage ou chasse de la faune des étangs.</p> <p>10. Identifier les mesures individuelles et collectives qui peuvent être prises pour préserver et améliorer les habitats des zones humides.</p> <p>11. Reconnaître que les changements dans une partie d'un environnement ont des effets sur l'ensemble de l'environnement.</p>
Compétences et attitudes	
<u>Attentes générales des apprenants :</u>	<p>5-3 Concevoir et mener une enquête sur un problème pratique, et élaborer une solution possible.</p> <p>5-4 Démontrer des attitudes positives pour l'étude de la science et pour l'application de la science de manière responsable.</p>
6e année	
Sujet E : Arbres et forêts	
<u>Attentes particulières des apprenants :</u>	<p>9. Identifier les actions humaines qui renforcent ou menacent l'existence des forêts.</p>
Compétences et attitudes	
<u>Attentes générales des apprenants :</u>	<p>6-3 Concevoir et mener une enquête sur un problème pratique, et élaborer une solution possible.</p> <p>6-4 Démontrer des attitudes positives pour l'étude de la science et pour l'application de la science de manière responsable.</p>

7e année

Unité A : Interactions dans les écosystèmes

Résultats spécifiques :

1. Étudier et décrire les relations entre les humains et leur environnement, et identifier les questions et questions scientifiques connexes
 - identifier des exemples d'impacts humains sur les écosystèmes, et étudier et analyser le lien entre ces impacts et les besoins et les besoins humains qui en découlent (p. ex., déterminer les impacts de l'utilisation de plantes et d'animaux comme sources de nourriture, de fibres et d'autres matériaux; identifier les impacts potentiels des déchets sur l'environnement)
 - analyser les décisions personnelles et publiques qui impliquent la prise en compte des impacts environnementaux et déterminer les besoins en connaissances scientifiques qui peuvent éclairer ces décisions
4. Décrire les liens entre les connaissances, les décisions et les actions visant à maintenir un environnement propice à la vie
 - déterminer les conséquences prévues et imprévues des activités humaines dans les environnements locaux et mondiaux (p. ex. les changements résultant de la perte d'habitat, de la lutte antiparasitaire ou de l'introduction de nouvelles espèces); changements conduisant à l'extinction des espèces)
 - décrire et interpréter des exemples d'enquêtes scientifiques qui servent à éclairer la prise de décisions environnementales

Résultats généraux

Résultats des compétences :

- Poser des questions sur les relations entre les variables observables et entre elles et planifier des enquêtes pour répondre à ces questions
- identifier les questions scientifiques
 - identifier les questions à examiner en cas de problèmes et de problèmes pratiques
- Mener des enquêtes sur les relations entre les observations et entre elles, recueillir et enregistrer des données qualitatives et quantitatives
- information de recherche pertinente à un problème ou à un enjeu donné
 - sélectionner et intégrer l'information provenant de diverses sources imprimées et électroniques ou de plusieurs parties de la même source
- travailler en collaboration sur les problèmes; et utiliser le langage et les formats appropriés pour communiquer des idées, des procédures et des résultats
- communiquer les questions, les idées, les intentions, les plans et les résultats, à l'aide de listes, de notes sous forme de points, de phrases, de tableaux de données, de graphiques, de dessins, de langage oral et d'autres moyens

<u>Résultats d'attitude :</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer de l'intérêt pour les questions et les enjeux scientifiques et poursuivre des intérêts personnels et des possibilités de carrière dans des domaines scientifiques • Rechercher et appliquer des preuves lors de l'évaluation d'autres approches en matière d'enquêtes, de problèmes et de questions • Collaborer à la réalisation d'enquêtes et à la production et à l'évaluation d'idées • Faire preuve de sensibilité et de responsabilité dans la recherche d'un équilibre entre les besoins des humains et un environnement durable
8e année	
Unité E : Systèmes d'eau douce et d'eau salée	
<u>Résultats spécifiques :</u>	<p>4. analyser les impacts humains sur les systèmes aquatiques; et déterminer les rôles de la science et de la technologie dans le traitement des questions, problèmes et questions connexes</p> <ul style="list-style-type: none"> • déterminer les pratiques et les technologies actuelles qui influent sur la qualité de l'eau, évaluer les coûts et les avantages environnementaux et déterminer et évaluer les solutions de rechange (p. ex., faire des recherches et analyser des solutions de rechange pour assurer l'approvisionnement sécuritaire en eau potable; recherche, analyse et débat sur les solutions de rechange pour une question spécifique de qualité de l'eau, comme l'emplacement et la conception d'une décharge, la protection d'une voie navigable naturelle, l'utilisation de traitement secondaire et tertiaire des eaux usées, la salinisation des sols due à l'irrigation, l'eutrophisation des bassins et des cours d'eau en raison de l'utilisation excessive de phosphates dans les engrais et les détergents, ou une proposition d'exportation de ressources en eau • illustrer le rôle de la recherche scientifique dans la surveillance des milieux et le soutien à la mise au point de technologies environnementales appropriées (p. ex., décrire un exemple local de surveillance aquatique et décrire comment cette recherche contribue à la gestion des bassins versants)

Résultats généraux

Résultats des compétences :

Poser des questions sur les relations entre les variables observables et entre elles et planifier des enquêtes pour répondre à ces questions

- identifier les questions scientifiques
- identifier les questions à examiner en cas de problèmes et de problèmes pratiques

Mener des enquêtes sur les relations entre les observations et entre elles, recueillir et enregistrer des données qualitatives et quantitatives

- information de recherche pertinente à un problème ou à un enjeu donné
- sélectionner et intégrer l'information provenant de diverses sources imprimées et électroniques ou de plusieurs parties de la même source

travailler en collaboration sur les problèmes; et utiliser le langage et les formats appropriés pour communiquer des idées, des procédures et des résultats

- communiquer les questions, les idées, les intentions, les plans et les résultats, à l'aide de listes, de notes sous forme de points, de phrases, de tableaux de données, de graphiques, de dessins, de langage oral et d'autres moyens

Résultats d'attitude :

- Montrer de l'intérêt pour les questions et les enjeux scientifiques et poursuivre des intérêts personnels et des possibilités de carrière dans des domaines scientifiques
- Rechercher et appliquer des preuves lors de l'évaluation d'autres approches en matière d'enquêtes, de problèmes et de questions
- Collaborer à la réalisation d'enquêtes et à la production et à l'évaluation d'idées
- Faire preuve de sensibilité et de responsabilité dans la recherche d'un équilibre entre les besoins des humains et un environnement durable